

## Klaipėdos „Aitvaro“ gimnazija

### VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2020 m.

1 sritis – REZULTATAI / 1.2. Tema – Pasiekimai / 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

3 sritis – UGDYMO(SI) APLINKOS / 3.2. Tema – Mokymasis be sienų / 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

4 sritis – LYDERYSTĖ IR VADYBA / 4.3. Tema – Asmeninis meistriškumas / 4.3.1. Kompetencija

Klaipėdos „Aitvaro“ gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui 2020 metais pasirinktas teminis veiklos kokybės įsivertinimas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui, pasirinkti rodikliai svarbūs, darantys įtaką gimnazijos misijos įgyvendinimui. Naudotas instrumentas gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti – IQES online Lietuva. Siekta bendro sprendimo-susitarimo analizuojant pasirinktas sritis / temas / rodiklius. Rezultatai – veiksnys, darantis įtaką gimnazijos misijos įgyvendinimui. Svarbu, kad ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas būtų grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu, o mokymosi procese ugdomos būtinos bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Kad būtų įgyvendinti gimnazijoje keliami tikslai bei uždaviniai, ugdymosi aplinka turėtų būti dinamiška ir atvira: reikėtų pasiūlyti mokiniams šiuolaikiškų ugdymosi sprendimų, organizuoti veiklas virtualioje aplinkoje. Mokytojams svarbu suprasti, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Kitas veiksnys, darantis įtaką gimnazijos misijos įgyvendinimui, – lyderystė ir vadyba. Kai mokytojams patinka mokytojo darbas, kai jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus, kai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves, dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau, tada įmanoma pasiekti aukštesnių akademinų rezultatų, siekti kiekvieno mokinio pažangos, sukurti tvirtesnį pagrindą mokinių mokymuisi. Apklausoje pakviesta dalyvauti 200 mokinių (182 – visiškai atsakyti, 1 – iš dalies atsakyti), atsakytų klausimų skaičius (įskaitant iš dalies atsakytus) – 91,5%; 43 mokytojai ir vadovai (39 – visiškai atsakyti) – 90,7%; 200 mokinių tėvų (153 – visiškai atsakyti, 4 – iš dalies atsakyti) – 78,5%. Didžiąją apklaustųjų dalį (40%) sudaro II klasių mokiniai ir jų tėvai. Daugelis mokinių vertina savo mokymąsi gerai (44% mokinių, 44% tėvų).

Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo suvestinėje dominuoja **3 LYGMUO** – stipriųjų pusių daugiau negu trūkumų, atsakymuose dominuoja teigiami vertinimai („ko gero sutinku“, „visiškai sutinku“). Tai patvirtina rezultatai: mokinio pasiekimai ir pažanga, mokymas(is) virtualiose aplinkose bei mokytojų kompetencija vidutiniškai **80,13% mokinių**, vidutiniškai **86,37% mokytojų ir gimnazijos vadovų**, vidutiniškai **80,93% mokinių tėvų** vertinama teigiamai.

96% gimnazijos bendruomenės narių jaučia atsakomybę už mokymą/si, beveik 83% planuoja mokymo/si tikslus ir galimybes siekiant pažangos, apie 93% pasibaigus pusmečiui įsi/vertina pasiekimus ir pažangą, planuoja tolimesnį mokymą/si. 93% mano, kad gimnazijoje veikianti Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema teigiamai veikia mokymą/si, daro įtaką rezultatams. 94% žino, kiek pasiekta ir ką reikia daryti, norint pasiekti daugiau, todėl daugumos nuomone, mokymas/is teikia džiaugsmą. Nors 87% mokytojų mano, kad palyginus su praėjusiais mokslo metais ugdytinių pasiekimai gerėja, 35% mokinių abejoja savo sėkme, o 22% mokinių mano, kad mokytojai nepakankamai dažnai fiksuoja individualią pažangą. Nepaisant to 89% teigia, kad per pamokas suteikiama galimybė atlikti individualius gebėjimus atitinkančias užduotis. 91% tėvų patiria džiaugsmą stebėdami savo vaikų pažangą.

Beveik 95% respondentų teigia, kad per pamokas naudojamos įvairios virtualios aplinkos, daugiau nei 84% tvirtina, kad dažnai mokymasis tradiciniu būdu keičiamas į mokymąsi pasitelkiant įvairias

informacinės ir komunikacinės technologijas. Rezultatas abejotinas: galimai įvyko nesusipratimas dėl kilusios pandemijos ir mokymosi organizavimo nuotoliniu būdu. Kažin ar virtuali erdvė yra kasdienis ugdymo/si palydovas. Dar reikėtų pasiaiškinti. Apie 23% vis dėlto nemano, kad skaitmeninis turinys ir IKT padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis, o beveik 22% mano, kad pasitelkiant IKT mokomųjų dalykų žinios nukenčia, sukelia papildomų problemų. 23% tėvų nemano, kad inovatyvūs metodai ir būdai daro mokymąsi lengvesnį. Beveik 40% respondentų pasisakė, kad virtualus mokymasis neturėtų būti siekiamybė, todėl apie 64% nenorėtų, kad virtualus mokymas/is keistų tradicinį ugdymo būdą.

Beveik 97% respondentų mano, kad gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos specialistai, savo mokomųjų dalykų žinovai, gebantys suvaldyti kylančias stresines situacijas (taip mano 87% atsakiusiųjų į anketos klausimus). Vis dėlto 14% mano, kad kai kuriems mokytojams trūksta inovatyvumo, jie nėra imlūs IKT naujovėms. Nepaisant to beveik 95% respondentų teigia, kad jaučia pagarbą vieni kitiems. 91% nuomone, gimnazijoje teikiama kryptinga mokymosi pagalba. Net 87% mokinių ir 80% tėvų mano, kad mokytojams svarbi mokinių mokymosi pažanga ir asmeninė branda, nors 20% teigia, jog pamokos nėra perdėm įdomios ir gerinančios mokymosi rezultatus. 97% mokytojų sutinka, kad gimnazijoje veikiantis „Kolega – kolegai“ modelis padeda tobulinti profesines kompetencijas, be to, suteikiama galimybė dalintis gerąja patirtimi su kolegomis. Deja, net 31% mokytojų „neišeina už gimnazijos ribų“, veiklą vykdo siaurame išskirtinai savo organizacijos kolegų rate, tačiau net 97% tvirtina, kad nuolat kelia savo kvalifikaciją ir siekia dirbti kuo geriau.

Vienas aukščiausias (+) vertės teiginių (3,7): „Per pamokas naudojamos nuotolinio ugdymo aplinkos (Microsoft Teams, Eduka klasė, eTest ir pan.), skaitmeninis turinys“. Taip mano 98% mokinių ir 99% tėvų, nors mokytojai mieliau renkasi tradicinį mokymą, vos daugiau nei pusė mokinių (54%) noriai renkasi veiklą virtualioje aplinkoje.

Vienas žemiausias (-) vertės teiginių „Mokymasis virtualioje erdvėje galėtų pakeisti mokymąsi tradiciniu būdu (2,6 – mokiniai; 2,0 – tėvai ir pedagogai). Vis dėlto Covid19 pakoregavo gimnazijos benruomenės požiūrį į nuotolinį mokymą(si), nes mokymas(is) virtualioje erdvėje tapo realybe, išstūmusia tradicinį mokymą(si). Tik 23% pedagogų, 31% tėvų ir 56% mokinių mano, kad nuotolinis mokymas(is) galėtų tapti tradicinio mokymo(si) alternatyva.

#### Rekomendacijos:

1. Tinkamiau planuoti ugdymą/si virtualioje erdvėje, kad mokiniams kiltų kuo mažiau sunkumų ir mokymasis neprarastų pažinimo džiaugsmo.
2. Atkreipti dėmesį į mokinių pasiekimus ir pažangą atsižvelgiant į praėjusius mokslo metus.
3. Dažniau pastebėti individualius mokinių pasiekimus ir juos viešinti.
4. Aktyviau dalintis gerąja patirtimi ne tik su gimnazijos, bet ir miesto ir/ar respublikos švietimo bendruomene.
5. Svarbu suprasti, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos, tikslingai naudoti skaitmeninį turinį.
6. Neatsisakyti mokymo/si virtualiose erdvėse: tradicinį ugdymą įvairinti virtualiu turiniu, organizuoti virtualaus ugdymo/si dienas.

#### Nutarimai:

1. Siekiant gerosios sklaidos dalintis patirtimi su miesto ir/ar respublikos švietimo bendruomene.
2. Planuoti skaitmeninio turinio naudojimą mokymo/si veikloje: apgalvoti teikiamą naudą ir tikslingumą.
3. Ne tik fiksuoti, bet ir analizuoti kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą.